

la Casa

y

los Quehaceres

Unidad 5

household items
chores
prepositions of place
infinitive expressions
affirmative tú commands
direct object pronouns

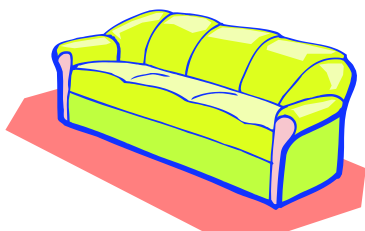


la casa

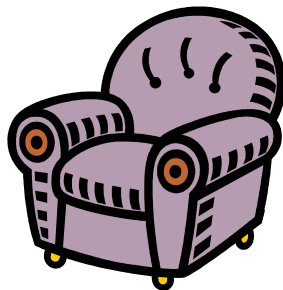


I can identify house related items.

----- en la sala -----



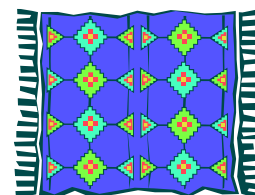
el sofá



el sillón



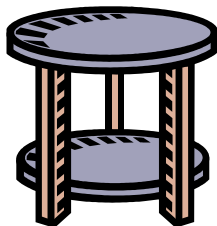
la lámpara



la alfombra



el cuadro



la mesita

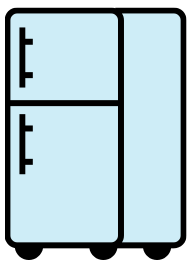


el televisor



la mecedora

----- en la cocina -----



el refrigerador



el fregadero



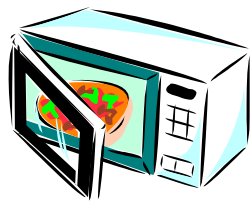
la estufa



el horno



la tostadora



el microondas



el lavaplatos



el basurero



los cubiertos



el vaso



la taza



I can identify house related items.

----- en el comedor -----



la mesa



la silla

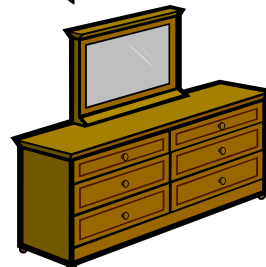
----- en el dormitorio (la habitación) -----



la cama



la cómoda

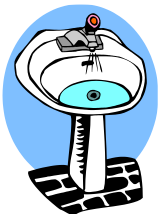


el tocador



el armario

----- en el baño -----



el lavabo
el lavamanos



el retrete
el inodoro



la bañera



la ducha



el espejo

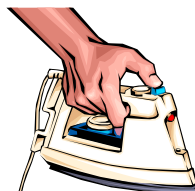
----- en la lavandería -----



la lavadora



la secadora



la plancha



la percha



I can identify house related items.

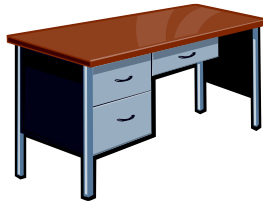
----- en el despacho (la oficina) -----



la radio / el estéreo



la computadora



el escritorio



el estante (para libros)

----- en el garaje -----



el coche / el carro / el automóvil



la manguera

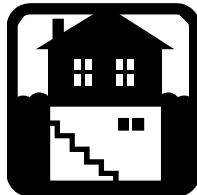


el cortacésped

----- alrededor de la casa -----



el jardín



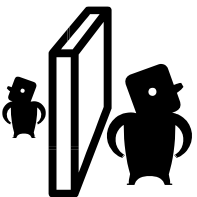
el sótano



el techo



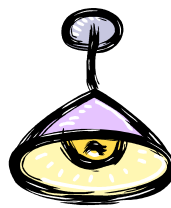
la puerta



la pared



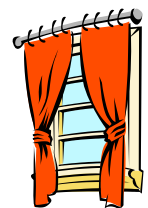
el suelo



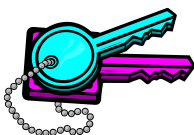
la luz



la ventana



las cortinas



las llaves



el pasillo



los muebles



I can identify house related items.

----- **para limpiar** -----



la escoba



la aspiradora



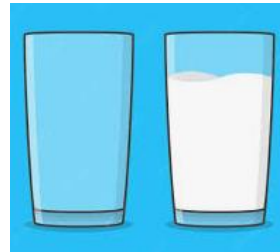
el trapo



limpio/a



sucio/a



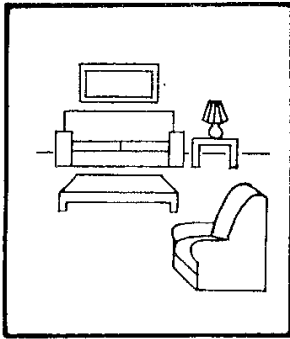
vacío/a

lleno/a

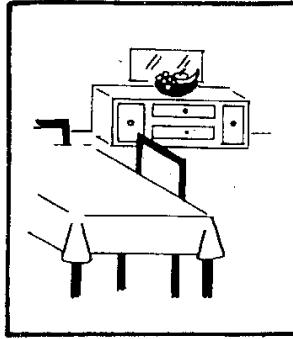
Reconocimiento del vocabulario Identifica en español. Incluye *el, la, los y las*.



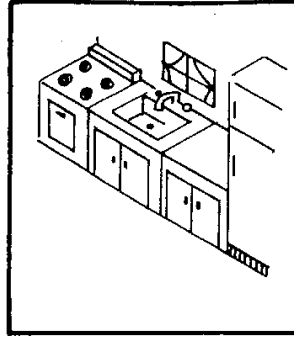
I can identify house related items.



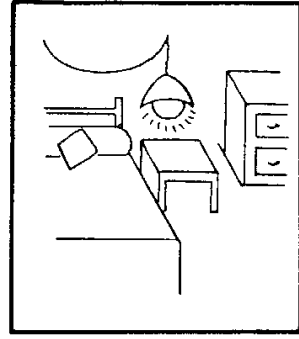
1.



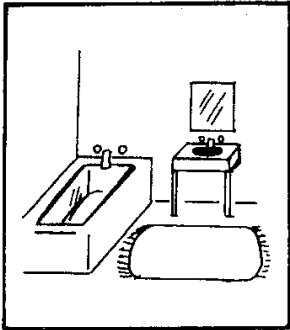
2.



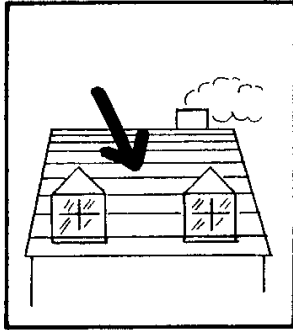
3.



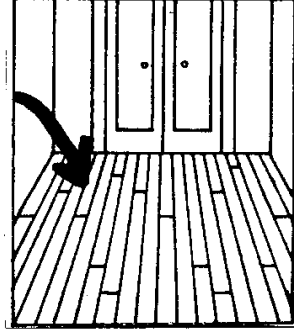
4.



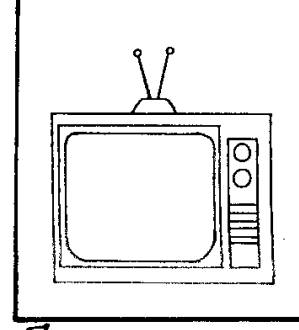
5.



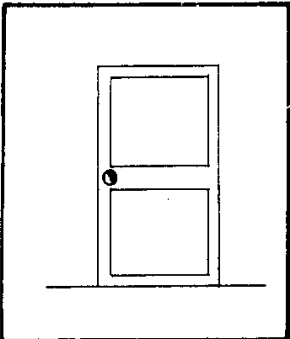
6.



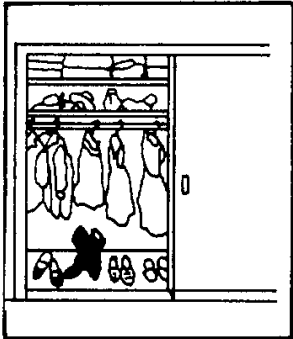
7.



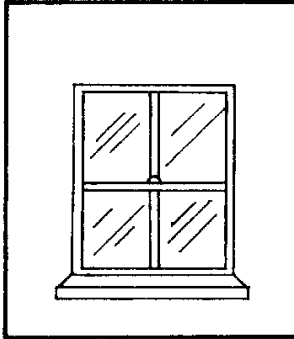
8.



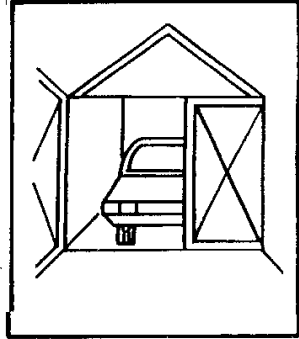
9.



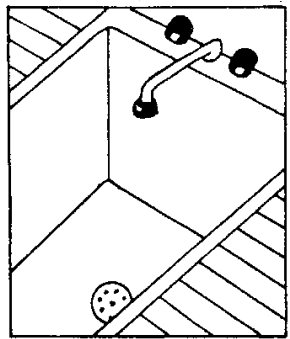
10.



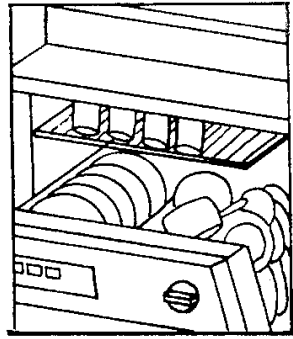
11.



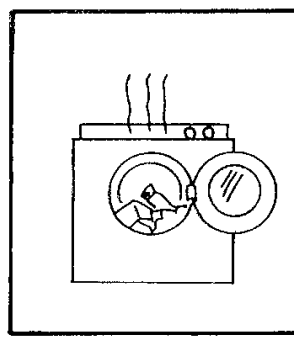
12.



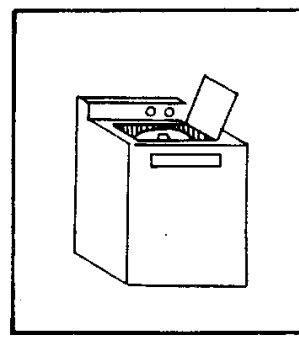
13.



14.



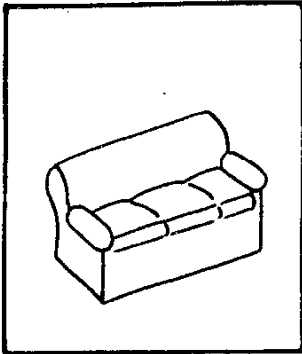
15.



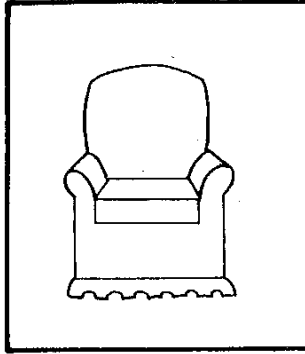
16.



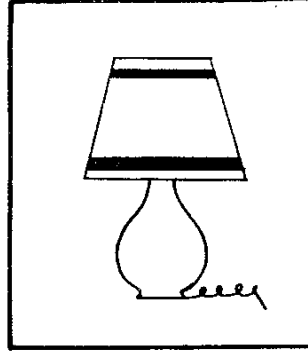
I can identify house related items.



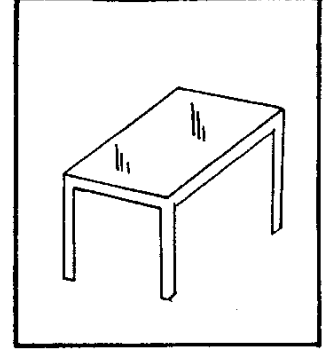
17.



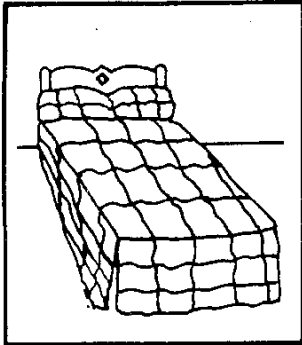
18.



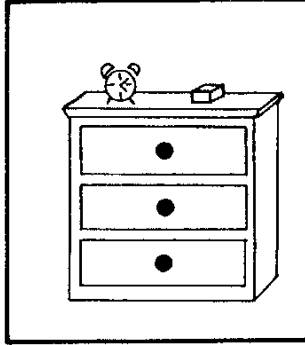
19.



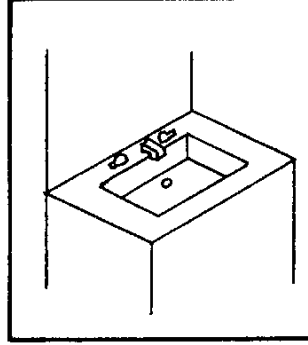
20.



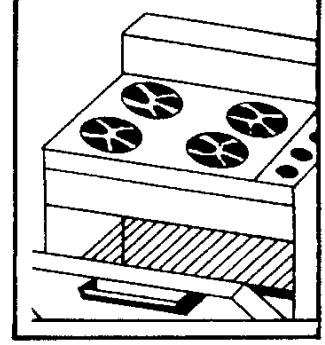
21.



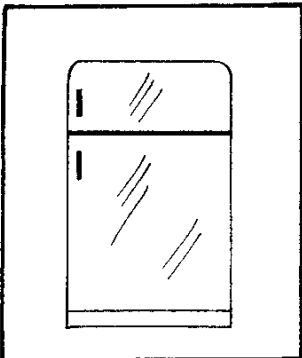
22.



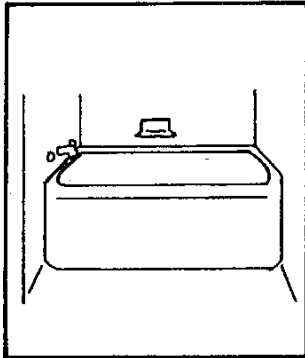
23.



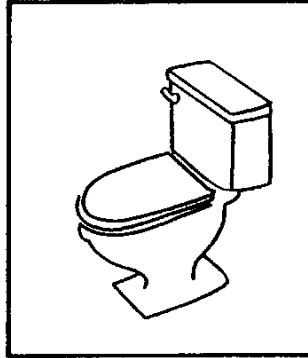
24.



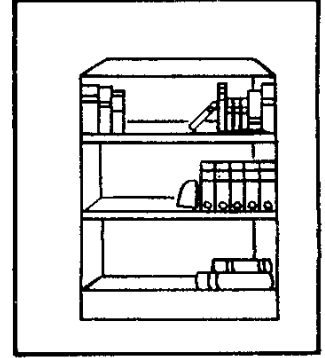
25.



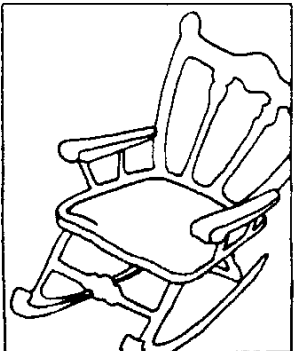
26.



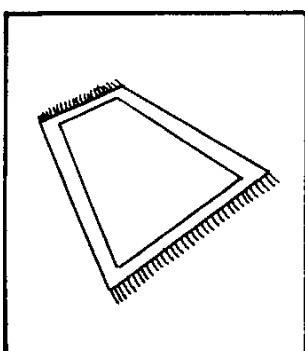
27.



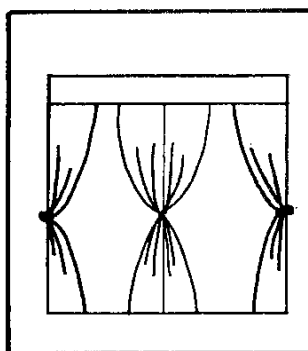
28.



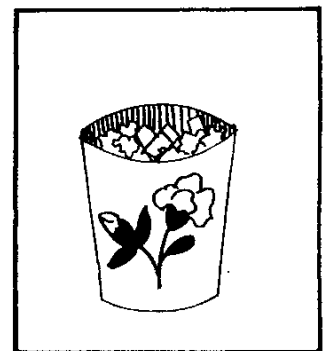
29.



30.



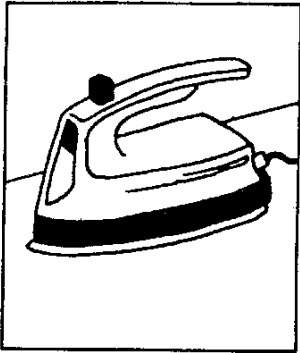
31.



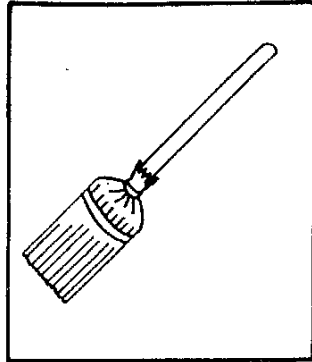
32.



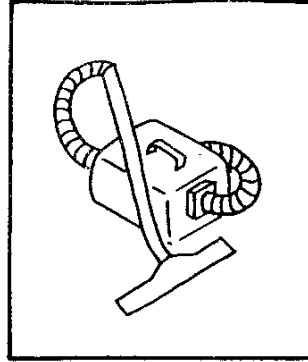
I can identify house related items.



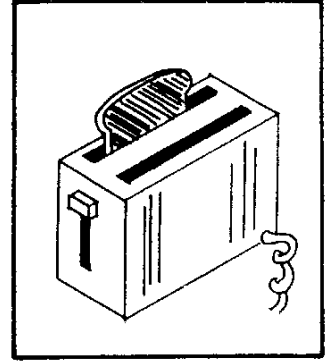
33.



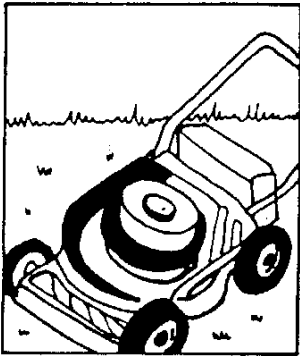
34.



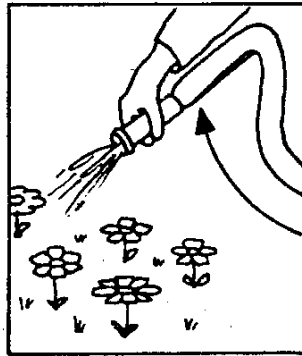
35.



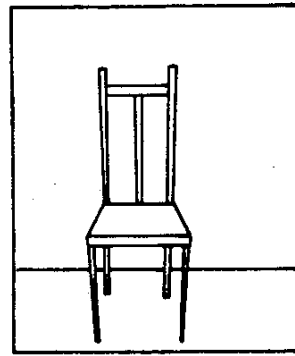
36.



37.



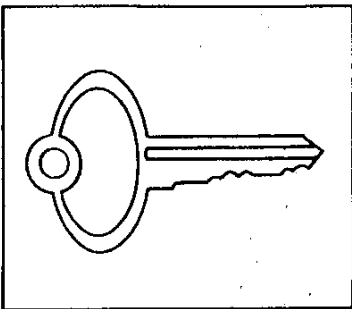
38.



39.



40.

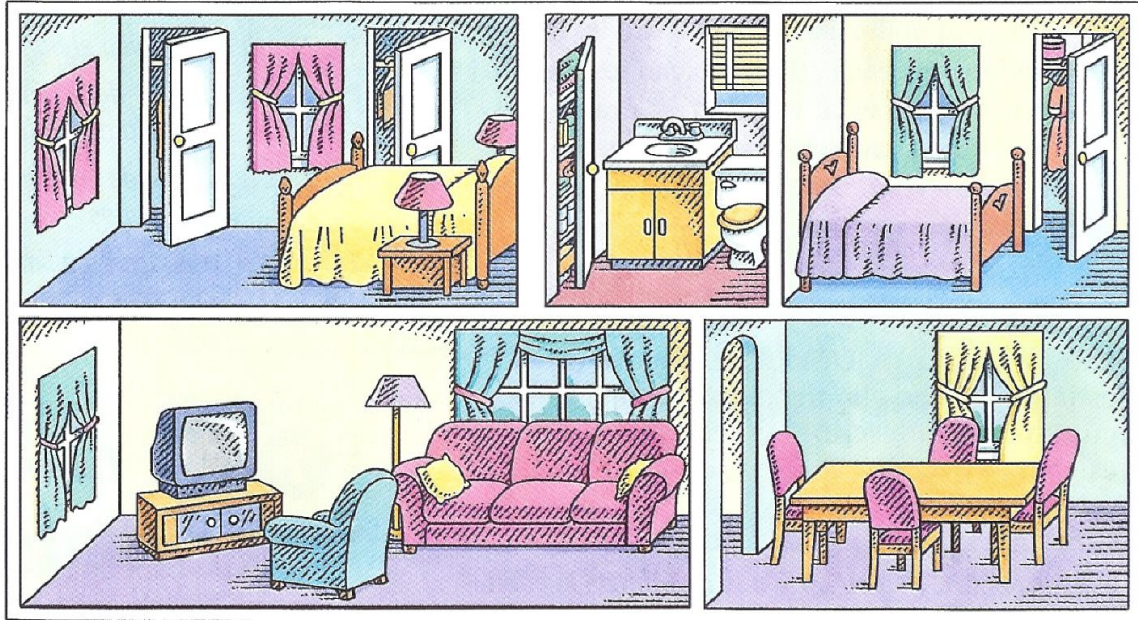


41.

en la casa



I can identify house related items.



A. Contesta según el dibujo:

1. ¿Cuántos **dormitorios** hay?

2. ¿Cuántas **ventanas** hay?

3. ¿Cuántas **puertas** hay?

4. ¿Cuántos **armarios** hay?

5. ¿Cuántas **sillas** hay?

6. ¿Dónde está el **inodoro**?

7. ¿Dónde está la **mesa**?

8. ¿Dónde está la **ventana** más grande?

9. ¿Dónde están las **camas**?

10. ¿Dónde está la **cocina**?

¿Qué ves en los cuartos?



I can identify house related items.

A. Complete the following sentences with the pictured vocabulary. Include a logical article when one is needed.



1. Hay unos bonitos _____ en las paredes.



2. Necesitamos poner la _____ en el garaje.



3. Me gusta leer en la sala porque hay _____ allí.



4. Rita se maquilla en el baño porque hay _____ allí.



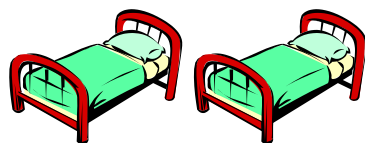
5. Estas ventanas necesitan _____.



6. A mi mamá le encanta tomar _____ de café por la mañana.



7. Tengo mis calcetines en _____.



8. Este dormitorio tiene dos _____.

práctica con el vocabulario



I can identify house related items.

A. Choose from the word bank the term that best corresponds to each definition below. Use each word only once.

la alfombra	las cortinas	la llave
el armario	el cuadro	los cubiertos
la manguera	el trapo	la mesita
la cama	el dormitorio	la pared

1. lo que uso para entrar en una puerta cerrada (*locked*) _____
2. cosas que uso para decorar las ventanas _____
3. obra de arte, como un dibujo, que decora la pared _____
4. adónde vas para dormir _____ / _____
5. los necesito en la mesa para comer _____
6. la mesa al lado de (*next to*) la cama en el dormitorio _____
7. donde hay mucha ropa _____
8. algo (*something*) que uso para limpiar _____
9. hay cuadros y relojes aquí En _____
10. lo que uso para dar agua a las flores en el jardín _____

B. Circle the letter of the answer that best completes each sentence.

1. Escucho música en mi a. estéreo. b. lavabo.
2. Veo películas en a. la sala. b. el comedor.
3. Mis libros están en a. el fregadero. b. el estante.
4. Veo mis programas favoritos en a. el televisor. b. tocador.
5. Pongo la ropa en a. la cómoda. b. la aspiradora.

más práctica con el vocabulario

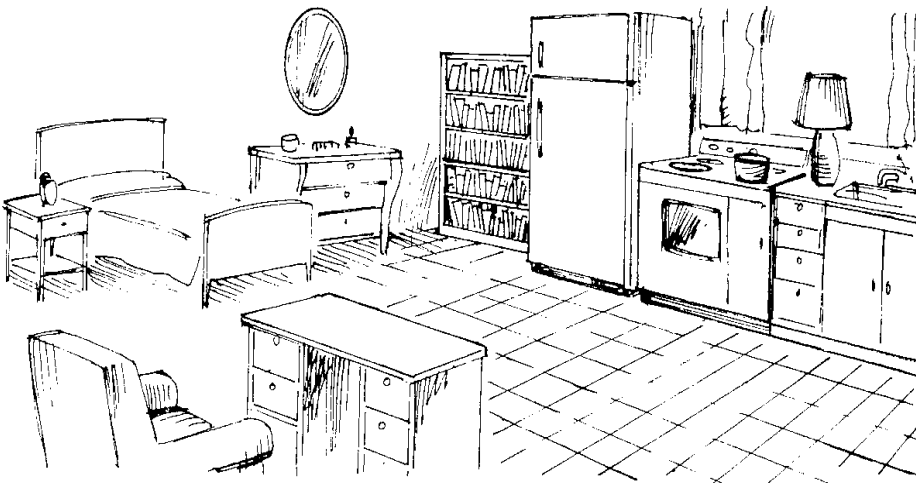


I can identify house related items.

A. In each group, circle the word that is NOT thematically in the same category as the other three.

- | | | | |
|------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1. el comedor | el dormitorio | el horno | el baño |
| 2. el coche | la manguera | el carro | el automóvil |
| 3. el dormitorio | el coche | la habitación | el cuarto |
| 4. el sótano | la cama | el armario | la cómoda |
| 5. el fregadero | el lavaplatos | la estufa | el inodoro |
| 6. el sillón | el sofá | la luz | la silla |
| 7. la percha | la aspiradora | la plancha | la lavadora |
| 8. el techo | el suelo | la pared | la escoba |
| 9. la tostadora | la bañera | el lavamanos | el espejo |
| 10. barrer | pasar la aspiradora | las cortinas | quitar el polvo |

B. In this picture, there are at least eight items you don't normally find in a kitchen.
What are they?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

ser y estar



I can differentiate between the two verbs for 'to be'.

yo		nosotros		yo		nosotros	
		nosotras				nosotras	
tú		vosotros		tú		vosotros	
		vosotras				vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)		usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él		ellos		él		ellos	
ella		ellas		ella		ellas	

Shakespeare once said:
“To be or not to be, that is the question.”

Spanish teachers say:
“Hah! SER or ESTAR, *that* is the question!”

For **where you are**, use _____ . (_____)

Use _____ for **where you're from**. (_____)

(Ba dum)

When **feeling** bizarre, use _____ . (_____)

Use _____ to **describe** your hair. (_____)

ser y estar



I can differentiate between the two verbs for 'to be'.

Complete the sentences below with the correct form of **SER** or **ESTAR**. On the line behind each sentence, justify your verb choice. (*location, origin, mood/feeling, or 'permanent' characteristic.*)

1. Yo _____ de Wisconsin. _____

2. Julieta _____ alta y bonita. _____

3. Nosotros _____ confundidos.
¡La tarea es muy difícil! _____

4. ¿Vosotros _____ de España? _____

5. Tú _____ en la clase de español. _____

6. Ellos _____ en la oficina, hablando
con el director. _____

7. Mis parientes y yo _____
trabajadores e inteligentes. _____

8. Yo _____ en la biblioteca. _____

9. Vosotros _____ cansados hoy. _____

10. ¿Ustedes _____ hambre? _____

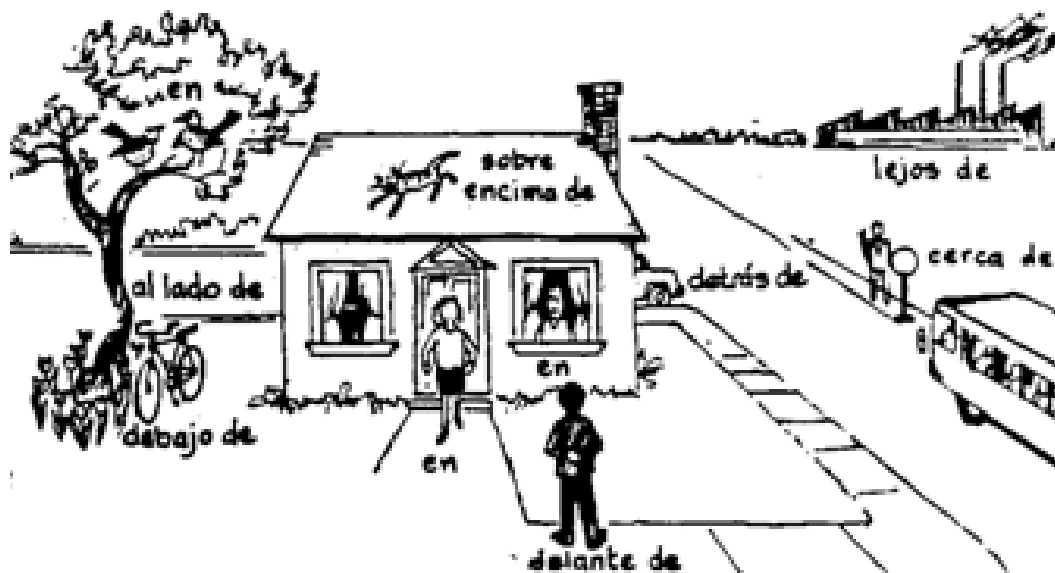
11. Mi primo _____ enfermo. ¡Pobrecito! _____

12. Tú _____ un amigo de Javier, ¿no? _____

preposiciones de lugar



I can explain where things are located.



a la izquierda (de)

to the left (of)

a la derecha (de)

to the right (of)

delante (de)

in front (of)

detrás (de)

behind, in back (of)

cerca (de)

near, close to

lejos (de)

far from

arriba (de)

above, overhead

debajo (de)

below, underneath

al lado (de)

to the side, next (to)

encima (de)

on top (of)

enfrente (de)

facing, across (from)

frente (a)

facing

entre*

between

en medio (de)

in the middle (of)

dentro (de)

inside (of)

fuera (de)

outside (of)

alrededor (de)

around, encircling

sobre *

above, over

en *

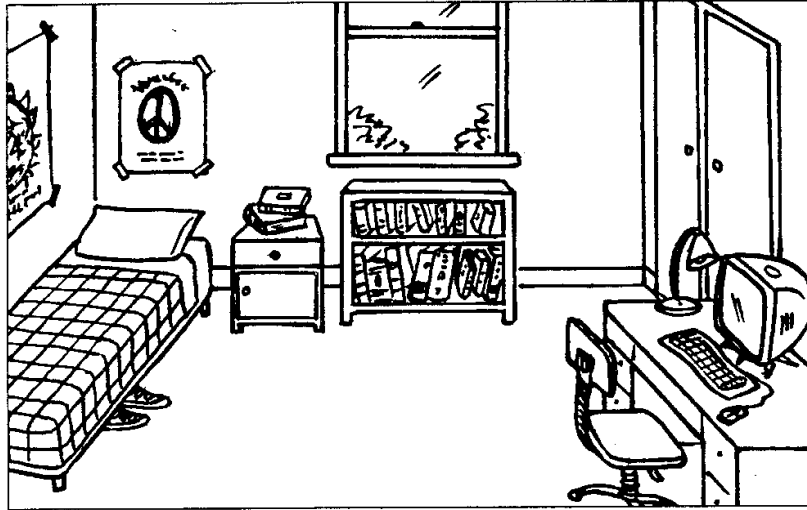
in, on

These prepositions do not use *de* or *a* afterward.

en el dormitorio



I can explain where things are located.



Say where the first item is located in relation to the second item.

Modelo: la computadora / el escritorio La computadora está **encima** del escritorio.

1. los zapatos / la cama _____

2. el escritorio / el armario _____

3. el estante / la ventana _____

4. los libros / la mesita _____

5. la lamparita / la computadora _____

6. el escritorio / la cama _____

7. los árboles / la ventana _____

8. la silla / el escritorio _____

9. la mesita / la cama y el estante _____

10. la mesita / la cama _____

11. el teclado / la pantalla _____

12. la manta / la almohada _____

los árboles = trees

el teclado = keyboard

la pantalla = screen

la manta = blanket

la almohada = pillow

Los quehaceres



I can identify common household chores.



pasar la aspiradora



planchar



lavar los platos



regar (ie) las flores
las plantas



sacar la basura



hacer la cama
(irreg yo)



quitar el polvo



colgar(ue) la ropa



barrer el suelo/el piso



cortar el césped



limpiar el baño



dar (irreg yo) de comer
al perro/gato



ordenar/arreglar la sala



plantar



recoger la basura
(irreg yo)



secar los platos



poner la mesa
(irreg yo)



arreglar (la bicicleta)

Otros quehaceres

vaciar (irreg) = to empty

recoger/quitar la mesa = to clear the table

estacionar el carro = to park the car

mover (ue) = to move

¿Dónde?



I can identify common household chores.

A. Escribe el lugar en la casa más lógico para hacer cada actividad.

el baño
la cocina

el garaje
el despacho

el dormitorio
el jardín

la sala
el pasillo

1. dormir _____
2. plantar flores _____
3. estacionar el carro _____
4. ir de un cuarto a otro _____
5. hacer la cama _____
6. limpiar el fregadero _____
7. arreglar la bicicleta _____
8. usar el horno _____
9. poner el cortacésped _____
10. colgar la ropa en el armario _____

para + infinitive “Para” is a *preposition* that means “for” or “in order to”.

Verbs immediately following a preposition _____.

ejemplo:

Uso la aspiradora para limpiar la alfombra.

B. Fill in the blank with a chore people most logically use indicated item for. Remember to keep the verb in the infinitive form after the preposition ‘para’.

1. Uso **una percha** para _____
2. Usamos **la manguera** para _____
3. Mi papá usa **la escoba** para _____
4. Tú usas **un trapo** para _____
5. La gente usa **los cubiertos y los platos** para _____

¡Muchos problemas!



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

B. The following statements are completely illogical. Cross out problematic word(s) in the sentence and write a logical replacement on the line to the right.

1. Mi papá estaciona el coche en ~~la sala~~. el garaje
2. Mi madre prepara la comida en el pasillo. _____
3. Pongo la ropa en el jardín. _____
4. Normalmente el sofá está en el comedor. _____
5. Usas una estufa para quitar el polvo. _____
6. Necesito mover los muebles para preparar la comida. _____
7. El baño es el cuarto más grande de la casa. _____
8. Plancho la ropa antes de lavarla. _____
9. Me lavo las manos en el microondas. _____
10. Para ver mejor por la noche, uso una mecedora. _____

B. Selecciona la palabra más lógica:

1. Yo (**barro / nuevo / recojo**) el suelo.
2. Carlos (**ordena / saca / limpia**) la basura todas las mañanas.
3. Después de lavar la ropa, mi papá (**vacía / plancha / corta**) sus camisas.
4. En general mi mamá prepara la cena usando (**el lavaplatos / la pared / la estufa**).
5. Miguel pasa (**la aspiradora / el horno / la plancha**) en la alfombra.
6. (**La mecedora, El refrigerador, El inodoro**) está en el baño.
7. Ponemos los cuadros en (**las ventanas, las paredes, el techo**).
8. Uso (**la ducha, la llave, el espejo,**) para abrir la puerta.

repaso

_____ structures are used to communicate what people need to do, have to do, want to do, have just done, etc. These structures always have two _____. The first one is _____ the second one is left in the _____. Sometimes there is also a placeholder word.

List the structures we have used in past units.

need to	_____	+ infinitive
have to	_____ + _____	+ infinitive
going to	_____ + _____	+ infinitive
just did	_____ + _____	+ infinitive
want to	_____	+ infinitive
prefer to	_____	+ infinitive
able to (can)	_____	+ infinitive
intend to/plan to	_____	+ infinitive
ought to (should)	_____	+ infinitive



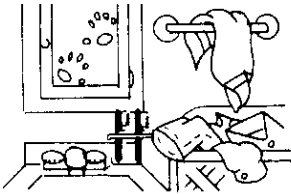
las estructuras con infinitivos



I can use infinitive phrases.

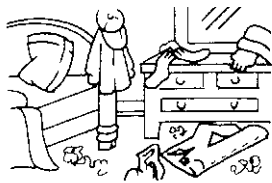
¡La casa es un desastre!

Look at the pictures and say what people NEED to do to clean the house.



(yo)

1. _____



(vosotros)

2. _____

Read about household problems and say what people SHOULD do to solve them.

1. Carlos y María no tienen ropa limpia.

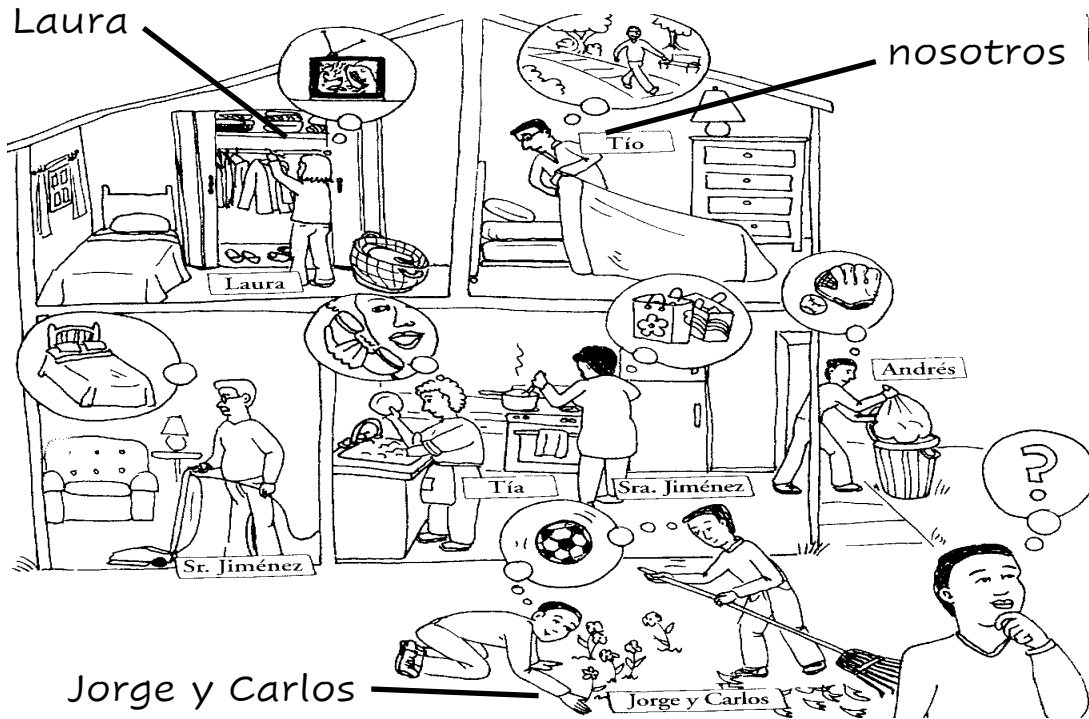
2. Tú ves que hay muchos platos sucios en el fregadero.

3. Nuestros abuelos vienen a visitarnos y la casa está muy desordenada (*messy*).

4. No hay comida en el refrigerador.



I can use infinitive expressions.



The members of the Jiménez family all have things they **WANT** to do today, but there are chores they **HAVE** to do first.

Modelo: Sr. Jiménez **quiere dormir**, pero **tiene que pasar** la aspiradora.

1. Laura _____

2. Jorge y Carlos _____

3. nosotros _____

¿antes de o después de?



I can use unit verbs with prepositional phrases.

A **preposition** is a word that _____ between other words in a sentence. (*where, when, purpose, general...*)

antes de (*before*) and **después de** (*after*) are **prepositions** that can be used to sequence events (*nouns*) and/or activities (*verbs*). (*showing a when relationship*)

Verbs immediately following a preposition _____.

ejemplos: Tomás tiene la clase de arte antes de la clase de música. (*noun*)

Yo necesito cortar el césped antes de regar las flores. (*verb*)

Combine items from each column below in order to express the following in Spanish.

ej	My mom needs to dust <u>before</u> she runs the vacuum.	Mi mamá necesita quitar el polvo <u>antes de</u> pasar <u>la</u> aspiradora.
1.	We need to clean the garage <u>before</u> we park the car.	
2.	My mom wants to call her friend <u>after</u> she irons the clothes.	
3.	I have to set the table <u>before</u> eating dinner.	
4.	My dad is going to take out the garbage <u>after</u> he sweeps the floor.	
5.	You should wash the dishes <u>after</u> you clear the table.	

La conjugación de los verbos



I can conjugate unit verbs.



_____ = _____

yo _____ nosotros/as _____

tú _____ vosotros/as _____

él _____ ellos _____

ella _____ ellas _____

Ud. _____ Uds. _____



_____ = _____

yo ★ _____



_____ = _____

yo _____ nosotros/as _____

tú _____ vosotros/as _____

él _____ ellos _____

ella _____ ellas _____

Ud. _____ Uds. _____



_____ = _____

yo ★ _____



_____ = _____

yo ★ **recojo** _____



_____ = _____

yo ★ _____

más conjugación



7. _____ = _____



8. _____ = _____

9. mover = _____

yo ★ _____	ellos _____
tú ★ _____	ellas ★ _____
él _____	Uds. _____
ella ★ _____	
Ud. _____	

yo _____	ellos _____
ellos _____	ellas _____
ellos _____	Uds. _____

yo _____	ellos _____
ellos _____	ellas _____
ellos _____	Uds. _____

10. vaciar = _____

yo ★ vacío _____	ellos _____
tú ★ vacías _____	ellas ★ vacían _____
él ★ vacía _____	Uds. _____
ella _____	
Ud. _____	



¿Qué hacen estas personas? / ¿Con qué frecuencia?



I can say how often people do various chores.

Repaso: los adverbios de frecuencia

todos <u>l</u> os días =	frecuentemente =
todas <u>l</u> as mañanas =	generalmente =
todas <u>l</u> as noches =	*siempre =
a veces =	*nunca =
de vez en cuando =	*rara vez =

*siempre, nunca, and rara vez are placed _____ . (ej. Yo **siempre** hago la tarea.)

Other adverbs of frequency are placed either at the _____ or the _____ of the sentence.

(ej. **Todas las mañanas** yo desayuno a las siete. o Yo desayuno a las siete **todas las mañanas**.)

Say how often the following people do the indicated chores.

1.		every night	Vosotros	
2.		always	Yo	
3.		rarely	Mis abuelos	
4.		never	Mi hermana	
5.		every morning	Yo	
6.		generally	Mi papá	
7.		sometimes	Mi hermano y yo	

muchos quehaceres



I can use various structures to communicate about chores.

¡Muchos quehaceres! Some of the statements below refer to chores people have just done or need to do. Other statements discuss who generally does (or doesn't do!) certain chores. Analyze the existing sentence structure, then complete the sentences below with the correct form of the pictured verb.



modelo: Tú quitas el polvo en la sala.



1. Mis padres deben _____ del baño.



2. Raúl va a _____ después de la escuela.



3. Yo tengo que hacer la tarea antes de _____.



4. Marta nunca _____. ¡Su armario es un desastre!



5. Mis hermanos acaban de _____ en sus dormitorios.



6. Tú necesitas _____ en el sótano.



7. Carmen y yo _____ todos los sábados.



8. Mamá quiere _____. ¿Dónde está la escoba?



9. Yo necesito el jabón para _____.



10. Después de _____ en el comedor, mi hermano va a ayudar en la cocina.

DIRECT OBJECT PRONOUNS

(DOPs)



I can use direct object pronouns.

The **direct object** in a sentence is the “ _____ ” or the “ _____ ” that receives the action of the verb. It will always be a noun.

In both Spanish and English, direct object _____ can be replaced by direct object _____ to avoid _____.

I clean **the bathroom**. → I clean **it**.
I see **my friends**. → I see **them**.

The **DOPS** (Direct Object Pronouns) **Spanish** are:

_____ = <i>me</i>	_____ = <i>us</i>
_____ = <i>you</i>	_____ = <i>you all</i>
_____ = <i>him, it</i> (masculine) <i>you</i> (formal, masc.)	_____ = <i>them,</i> <i>you all</i> (masc.)
_____ = <i>her, it</i> (feminine) <i>you</i> (formal, fem.)	_____ = <i>them,</i> <i>you all</i> (fem.)

¡Hola! Me llamo Lola.



Direct object pronouns must _____ (number/gender) with the direct object noun they replace.

The next consideration is **placement** of direct object pronouns. In a simple (*one verb*) sentence, Spanish **direct object pronouns** are placed:

Yo limpio **el baño**. → Yo **lo** limpio.
Yo veo a **mis amigas**. → Yo **las** veo.

los objetos directos



I can use direct object pronouns.

A. Fill in the blanks below with the eight Spanish direct object pronouns.

_____ = me

_____ = us

_____ = you (informal)

_____ = you all

_____ = him, it (m.), you (formal,m.)

_____ = them (m.), you all

_____ = her, it (f.), you (formal, f.)

_____ = them (f.), you all

B. Read the following sentences. Find and underline the direct object in each sentence by asking “Who/What is receiving the action of the verb?”.

Then, write the direct object pronoun you would use to replace it. Remember, the pronoun needs to match the number/gender of the noun.

MODELO: Yo no como las hamburguesas. las

1. Uds. secan los platos. _____

2. Brandon pone el perrito en el clóset. _____

3. Mi familia siempre limpia la casa los fines de semana. _____

4. Mi tía ve una película en el cine. _____



C. (1) Underline the direct object in each of the following sentences.

(2) Then, write the direct object pronoun you would use to replace it.

(3) Finally, rewrite the sentence using a direct object pronoun to replace the direct object noun.

MODELO: Juan entiende la tarea. la Juan la entiende.

1. Tú ves el partido de fútbol. _____

2. Tengo mis libros en mi mochila. _____

3. Mis amigos no hacen la tarea. _____

4. Mis padres rara vez escuchan a mí. _____

5. Julieta invita a mi hermano y a mí. _____

los objetos directos



I can use direct object pronouns.

Escribir

1. First, **underline the direct object** in each of the following sentences.
(Remember that a direct object receives the action of the verb.)
2. Then **write which DOP** you would use to **replace** the direct object.
3. Finally, **rewrite the sentence** with a properly placed DOP. Follow the model.

modelo: Yo nunca como (1) las hamburguesas en la cafetería. (2) las
(3) Yo nunca las como en la cafetería.

1. Yo necesito los cubiertos. _____

2. Yo llamo a mis amigos. _____

3. Los estudiantes no ven a la maestra en la sala de clase. _____

4. Mis padres siempre pierden (*lose*) sus llaves. _____

5. Mi abuela busca a mi hermano en la biblioteca. _____

6. Yo veo a ti todos los fines de semana. _____

7. Mi hermanito lleva su traje de baño nuevo. _____

8. Los maestros en mi escuela siempre ayudan a mis amigos y a mí. _____

los quehaceres con DOPs



I can use direct object pronouns.

Who does various chores at your house? Put a checkmark in the appropriate column on the grid below. Then, ask your partner who does each chore at his/her house. Answer your partner's questions using a direct object pronoun (DOP).

Follow the example: En tu familia, ¿quién lava la ropa?

*Mi madre y padre **la** lavan.*

Possible answers:

- yo
- yo form
- Mi madre
- Mi padre
- Mi hermano
- Mi hermana
- Nadie (*no one*)
- } él/ella/Ud. form
- _____ y yo
- nosotros form
- todos
- ellos/ellas/Uds. form

	mi madre	mi padre	mi hermano/a	Nadie	Yo	Todos
1. ¿Quién lava los platos?						
2. ¿Quién saca la basura?						
3. ¿Quién corta el césped?						
4. ¿Quién hace las compras?						
5. ¿Quién lava el coche?						
6. ¿Quién paga las cuentas?						
7. ¿Quién cocina la comida?						
8. ¿Quién pone la mesa?						
9. ¿Quién cuida a los animales?						
10. ¿Quién barre el suelo?						
11. ¿Quién quita el polvo?						
12. ¿Quién seca los platos?						

más información - los objetos directos



I can use direct object pronouns.

In sentences with an infinitive structure (**two** verbs), there are **two options** for direct object pronoun placement:

_____, OR

- Tienes que cortar el césped. → **LO** *tienes que cortar*. OR *Tienes que cortar***LO**.
- ¿Queréis hacer las camas? → ¿**LAS** *queréis hacer*? OR *¿Queréis hacer***LAS**?

Práctica – In the following sentences:

- a) **circle** the verb(s)
- b) **underline** the direct object
- c) **re-write** the sentences using a DOP.
If the initial sentence has two verbs, show BOTH possible correct placements.

1. Nosotros ayudamos a Mamá en la cocina. _____

2. Tengo los platos y los vasos. _____

3. Vosotros debéis limpiar las ventanas hoy. _____

4. Necesitas barrer el suelo porque está sucio. _____

frases con DOPs



I can use direct object pronouns.

A. Rewrite the following sentences using a Direct Object Pronoun (DOP).



Modelo:

Tú debes lavar los coches.

Tú los debes lavar. / Tú debes lavarlos.

1.



Mis padres pasan la aspiradora.

2.



Yo no quiero cortar el césped.

3.



Mis hermanos riegan las flores.

4.



Nosotros tenemos que colgar la ropa.

5.



Tú vas a hacer las camas.

B. Based on the situation provided, say what chore NEEDS TO be done. Use a DOP in your answer.

Modelo: La ropa está sucia. **Mi mamá la necesita lavar. OR Mi mamá necesita lavarla.**

1. Hay mucha basura.

Yo _____

2. El lavaplatos está lleno.

Rafael _____

3. Todas las camas están desordenadas.

Tú _____

4. Hay libros en el suelo.

Mis hermanos _____

5. El baño está sucio.

Nosotros _____

Práctica con DOPS



I can use direct object pronouns.

1. ¿Dónde pones los platos sucios?

Yo _____ pongo en _____.

2. ¿Dónde pones el cuadro?

Yo _____ pongo en _____.

3. ¿Dónde pones los libros?

Yo _____ pongo en _____.

4. ¿Dónde vas a poner la ropa sucia?

Yo _____ voy a poner en _____.

5. ¿Dónde necesitas poner el coche?

Yo _____ necesito poner en _____.

6. ¿Dónde debes poner las perchas?

Yo debo poner _____ en _____.

7. ¿Dónde acabas de poner las flores?

Yo acabo de poner _____ en _____.

8. ¿Dónde pones la basura?

_____.

9. ¿Dónde tienes que poner la ropa limpia?

_____.

_____.

10. ¿Dónde piensas poner el cortacésped?

_____.

_____.

Mandatos afirmativos (tú)



I can give basic commands.

Tú commands are used to tell friends, family members, or peers to do something.

Tú command forms are the same as the regular present tense forms for _____.

INFINITIVE	ÉL/ELLA/UD. form	AFFIRMATIVE TÚ COMMAND
-ar verb: hablar	habla	¡Habra!
-er verb: leer	lee	¡Lee!
-ir verb: escribir	escribe	¡Escribe!

Two verbs you have learned already, **HACER** and **PONER**, have irregular affirmative **tú** command forms:

hacer → **haz** ¡Haz la cama!
 poner → **pon** ¡Pon la mesa!

A comma after a person's name indicates that they are being talked to directly, therefore the verb is a **command**. Ej: Marcos, lee **tu** libro.

If there is no comma, the verb is conjugated in the **third** person. This is a statement rather than with a command. Ej: Marcos lee **su** libro.

A. Lee las frases. Escribe M si el verbo es un mandato. Escribe NO si no es un mandato.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Alfonso lee el libro. _____ | 5. Ana, lava los platos. _____ |
| 2. Paula, ayuda a tu madre. _____ | 6. Isa juega con su hermana. _____ |
| 3. Roberto escucha a su madre. _____ | 7. David, limpia la casa. _____ |
| 4. Pablo hace la tarea. _____ | 8. Elena, pon la mesa. _____ |

B. En cada frase, marca la forma correcta del verbo con un círculo.

- Gerardo, (**prepara** / **preparas**) la comida, por favor.
- Alberto, (**hace** / **haz**) la tarea ahora.
- Rosa, (**pone** / **pon**) los platos en la mesa, por favor.
- ¡ (**Lave** / **Lava**) el coche, por favor!
- Linda, (**juega** / **juegas**) con tu hermana esta tarde.



práctica con los mandatos



I can give basic commands.

C. Escribe el mandato para completar las conversaciones.

1. RAÚL: Ana, _____ (**poner**) los libros en la mesa.

ANA: De acuerdo, pero _____ (**tomar**) mi mochila entonces.

.....

2. SEBASTIÁN: Roberto, _____ (**lavar**) los platos, por favor.

ROBERTO: Claro. _____ (**llevar**) los platos sucios aquí.

.....

3. TERESA: Susana, _____ (**preparar**) el almuerzo.

SUSANA: Sí, pero _____ (**hablar**) con mamá para ver qué necesitamos.

.....

4. EDUARDO: Elena, _____ (**hacer**) unos quehaceres hoy.

ELENA: Claro. _____ (**escribir**) una lista por favor.

D. Escribe el mandato lógico en cada frase. Usa los verbos de la caja.

hacer	lavar	poner	sacar
-------	-------	-------	-------

1. ¡ _____ la basura!

3. ¡ _____ la mesa!

2. ¡ _____ el coche!

4. ¡ _____ la cama!

E. Write the chore your parents might tell you to do in each of the following situations.

Modelo: Tu dormitorio no está limpio.

Arregla tu dormitorio.

1. El coche está sucio.

2. El perro tiene hambre.

3. No hay platos limpios.

4. Las flores necesitan agua.

5. Queremos cenar y no hay cubiertos.

6. Hay polvo en los muebles.

la lista de quehaceres



I can use various unit structures to communicate about chores.

Melissa's family is hosting a dinner party at their house. Melissa's mom has left her a list of twelve chores to do before the guests arrive. (*¡Ay, ay, ay!*) Complete the list with an appropriate word or phrase from the unit. Use context clues to help you determine which verb form is needed. (*command, infinitive, etc.*) Follow the model.

Modelo: Arregla tu cuarto.

1. Primero, _____ el polvo en la sala.
2. Debes _____ la ropa sucia.
3. Entonces, tienes que _____ la ropa limpia en el armario.
4. _____ la cama también, por favor.
5. Hay mucha basura en la cocina. Necesitas _____.
6. _____ los platos porque acabo de lavarlos.
7. El baño es un desastre. Tienes que _____.
8. Usa una escoba para _____ el suelo.
9. El coche está sucio. ¿Puedes _____ por favor?
10. Si tienes tiempo, _____ las flores en el jardín.
11. _____ de comer al perro.
12. Por fin, después de _____ la mesa, puedes leer un libro.



¡A nadie le gustan los quehaceres!

This interpersonal assessment will be done in randomly selected groups of two. Each person will play the role an ‘arguing’ sibling.

Imagine that it’s Saturday morning and your parents have posted a list of chores to be done. You and your sibling argue over who should do what, and give excuses about why they can’t or don’t want to do various chores (*They just did that chore last week, they always do that chore, they’re doing a different chore, they need to, want to, are going to do something else, etc.*).

After arguing for a while, the siblings finally agree on who is going to do each chore, who has to do each chore, who needs to do each chore, etc.

Include:

- A variety of new and challenging unit vocabulary (*chores, rooms, household items*)
- A variety of sentence structures:

present tense conjugations

affirmative tú commands

infinitive structures

direct object pronouns

prepositions

EJEMPLOS/IDEAS/SUGERENCIAS

How to initiate conversation:

Ay, tenemos que lavar los platos.

También necesitamos limpiar el baño.

How to finalize the conversation:

De acuerdo, yo puedo....

Pero entonces tú tienes que...

Si yo..., tú necesitas...

How to respond:

-Yo no quiero lavarlos.

-Yo siempre lavo los platos.

-Tú los debes lavar.

-No puedo. Yo voy a hacer la cama.

-No me gusta limpiar el baño.

-Tú lo tienes que limpiar.

-¿Tú puedes limpiarlo por favor?

-¡Limpia el baño!



World Languages Standard: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.